Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск

муниципального образования «Томаринский городской округ»

Сахалинской области

**Консультация для педагогов**

**«Требования к качеству речи педагога ДОУ»**

**Выполнила**

**Учитель – логопед**

 **Ерина Л.А.**

**2019**

 «Слово — одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе — оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренне и вовремя»

А.Ф. Кони

 Роль педагога в формировании личности ребенка очень велика. От того как и какими средствами пользуется педагог воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение педагога - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей. Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. Обогащение и активизацию словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка. Сензитивные периоды – периоды, наиболее благоприятные для воздействия факторов среды. Иными словами, это всплески восприимчивости. Поэтому, качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

 Воспитатель, работающий с самыми маленькими, должен помнить, что, формируя и развивая речевые навыки у детей, он закладывает и основы культуры речи. Воспитательное воздействие слова в раннем воз­расте столь велико, что трудно переоценить его значе­ние. «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова... но бесконечное множество понятий, воз­зрений на предметы, множество мыслей, чувств, худо­жественных образов, логику и философию языка — и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет при­лежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог — родное слово!» — писал К.Д. Ушинский. Осваивать ребенку речь помогают взрослые — родители и воспитатели.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

 Автор методики развития речи и обучения родному языку дошкольников – М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

 Для воспитателя детского сада владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности. Поэтому забота о совершенствовании своей речи — нравственный и общественный долг каждого будущего педагога. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям.

Среди требований к речи педагога ДОО выделяют:

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения, а также нормы образования и изменения слов.

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутри текстовой связи.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

 К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его. Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОО.

Наряду с требованиями к речи воспитателя необходимо сказать и о требованиях воспитателя к речи детей.

* Воспитателю надо не только дать речевой образец детям, но и проверить, как овладели им дети.
* Необходимо воспитывать у детей интерес к умению правильно говорить (применяя поощрения, пример хорошо говорящих детей)
* Нужно систематически контролировать речь детей прислушиваться, как говорят дети, вовремя исправлять ошибки.

Некоторые недочеты речи педагога:

- Торопливость речи (ускоренный темп делает ее нечеткой, смазанной, трудной для восприятия, лучше, если речь протекает в слегка замедленном темпе;

- Невнятность произношения;

- Монотонность речи (она утомляет слушателей, снижает интерес к содержанию);

- Повышенная громкость голоса (преходящая в крик). При необходимости (шум в группе) следует, несколько увеличив громкость, более четко произносить слова, замедлив при этом темп;

- Неточность произнесения отдельных звуков или слов;

- Нарушения в лексико – грамматическом оформлении;

- Употребление в речи слов – паразитов;

- Небрежное, неряшливое произношение (недоговариваются окончания слов, проглатываются отдельные звуки, невнятно произносятся согласные);

- Побуквенное произнесение некоторых слов: что (вместо што, его (вместо ево, счастье (щастье) и т. д. ;

- Речь с характерными особенностями местных говоров: яканьем, цоканьем и др. ;

- Произнесение слов с неправильным ударением;

- Неблагозвучность голоса (сиплость, хрипота, гнусавость).

- Частое употребление слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки, Катенька, убери чашечку со столика и т. п.);

- Засоренность речи лишними словами (ну, вот, так сказать, значит);

- В общении с более старшими детьми подлаживание под речь детей;

- Использование, употребление в речи новых слов, не учитывая возраст детей.

- Требования к связной речи педагога и ее лексико – грамматическому оформлению

- Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей то или иное передаваемое в речи содержание является необходимым качеством речи педагога;

- Последовательно излагая мысли, воспитатель не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами, длинными фразами;

- Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз, так как при употреблении длинных и сложно построенных фраз детям трудно установить связь между частями, осмыслить и понять содержание;

- Нельзя ограничиваться употреблением только простых предложений, важно использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- При рассказе необходимо выделять главное, основное, отбрасывая все второстепенное и малозначащее. Многословие, наслоение лишних фраз делают речь воспитателя громоздкой, трудной для восприятия;

Воспитатель должен обратить внимание на следующее:

- Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи;

- Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, т. е. хорошую дикцию;

- Использовать в своей речи литературное произношение, т. е. придерживаться орфоэпических норм;

- Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания;

- В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса;

- Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей);

- Речь воспитателя должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой не только по отношению к детям, но и ко всем сотрудникам д/с (не допускаются грубые выражения).

Умение найти нужные слова, интонацию в той или иной ситуации общения — залог успешного взаимоотношения с ребёнком, возникновения обратной связи, залог морального и даже физического здоровья детей.