

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск муниципального образования
«Томаринский городской округ»
Сахалинской области

694810, Сахалинская область, Томаринский район, с. Красногорск, ул. Карла Маркса, 42
телефон (факс) (42446)31-6-80 сайт: <https://krasnogorskteremok.tvoysadik.ru/>
E-mail: krasnogorskds4teremok@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Теремок»
с. Красногорск
Протокол № 2
от «23» марта 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МБДОУ
детский сад № 4 «Теремок»
с. Красногорск
Е.В. Ерина
Приказ 13-М от «23» марта 2021г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск
МО «Томаринский городской округ»
Сахалинской области**

с. Красногорск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов
I.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи Программы
1.3.	Содержание программы
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.5.	Возрастные характеристики развития детей
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой парциальной программы Первая младшая группа (с 1 г.6мес. до 3 лет) Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) Средняя группа (с 4 до 5 лет) Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1.	Формы реализации Программы
2.2.2.	Методы реализации Программы
2.2.3.	Средства реализации Программы
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
3.3.	Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ на день
3.4.	Особенности организации праздников, традиций и культурно-досуговой деятельности
3.5.	Организация работы Консультативного пункта
3.6.	Учебно-методический комплекс Программы
	Список литературы
	Краткая презентация Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 4 «Теремок»

с. Красногорск МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области

I. Общие положения.

1.1. Пояснительная записка

Направленность деятельности группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области сдано в эксплуатацию в 1981 году. Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется лицензией серия РО № 021624 регистрационный № 123-ДС от 23 сентября 2011 г. выданной Министерством образования Сахалинской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области общеразвивающего вида является звеном муниципальной системы образования МО «Томаринский городской округ» и реализует образовательные программы дошкольного образования различной направленности. Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении действует 3 группы, из них: группа раннего возраста, разновозрастные дошкольные группы - 2.

В МБДОУ работают 8 педагогов, из них 5 человек имеют высшее образование.

Согласно действующему Уставу МБДОУ учреждение создано для реализации предусмотренных в законодательстве РФ полномочий в сфере образования.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск МО «Томаринский городской округ» Сахалинской области (далее образовательная программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Концептуальные основы программы

Образовательная программа ДОУ – структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, под которым мы подразумеваем динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, социальной ситуацией развития и инновационной деятельностью учреждения.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №4 «Тережок» обеспечивает:

- построение целостного педагогического процесса;
- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

В настоящее время педагогическим коллективом ведется реализация программы муниципальной экспериментальной площадки, ведется реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, поддерживающей целостность образовательного процесса в ДОУ, позволяющей быть продуктивной и конструктивной.

Ведущая идея образовательной программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Образовательная программа базируется на таких ключевых позициях педагогической философии, как

- личностно-ориентированное;
- природо- и культуросообразное образование

Главная форма организации образовательного процесса- игра, игровые формы образования.

В сфере воспитания главное направление – поиск механизмов создания и деятельности различных воспитывающих сред, которые выстраиваются на основе здоровьесбережения и обеспечивают амплификацию развития с учетом ведущей деятельности возраста.

Теоретико-методической базой образовательной программы являются:

современная теория личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.); системный и культурологический подходы (В.К. Бальсевич, М.В. Виленский, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников); теоретические положения организации и построения системы физического воспитания дошкольников (Ю.Ф. Змановский, А.Д. Глазырина, В.И. Кудрявцев).

1.3. Цели и задачи программы

Важнейшим условием эффективности образовательной программы является определение ее ценностных ориентиров.

Образовательная программа как внутренний образовательный стандарт разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, государственного и муниципального заказа; запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

Задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечение рациональной организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.
2. Обеспечение рациональной организации приоритетных направлений в ДОУ;
3. Формирование здоровьесберегающего воспитательного пространства.
4. Использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.
5. Создание предпосылок для развития творческих способностей детей во всех видах деятельности.
6. Совершенствовать систему управления методической работы в процессе обновления содержания воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
7. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
8. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
9. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
10. творческая организация (креативность) образовательно- воспитательного процесса;
11. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
12. уважительное отношение к результатам детского творчества;
13. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
14. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Адресная направленность программы.

Образовательная программа направлена на реализацию целей обучения , воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Первое фундаментальное основание, на которое опирается образовательная программа – **принцип деятельности**. Она деятельностна, по способу реализации и по результатам. Результатом реализации программы образовательной деятельности ДОУ является создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно – эстетического, нравственного развития дошкольников с превышением стандарта в художественно - эстетическом и познавательном развитии и коррекционной работы и психолого- педагогического сопровождения воспитанников.

Рефлексивная аналитика собственной деятельности является как принципом, так и основанием собственной деятельности, инструментом непрерывной коррекции и перепрограммирования образовательной программы. Так как деятельность ДОУ постоянно изменяется с требованиями времени, социокультурными переменами в обществе.

Программа ДООУ учитывает также **принцип гуманизации**: утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка и строится на **принципе самоценности** дошкольного возраста, предполагающем полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, так как разрушает возможность руководства и координации «сверху вниз».

Программа предусматривает:

- содержательный воспитательно-образовательный маршрут;
- конкретизацию воспитательно-образовательной деятельности;
- комплексно-целевые установки;
- инновационные компоненты;
- педагогическое проектирование;
- управленческие циклы;
- дополнительное бесплатное образование и развитие в разных формах организации обучающе-развивающего процесса

Программа разработана авторским коллективом МБДОУ детский сад №4 "Теремок".

Программа рассчитана на освоение детьми дошкольного возраста за 5 лет, но предусматривает возможность освоения обучающимися в любой момент с начала посещения ими учреждения и начала обучения.

Образовательная программа утверждается на педагогическом совете МБДОУ детский сад №4 "Теремок".

1.4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности

Характеристика социального заказа на образование

По протоколам педагогических советов, документации и наработкам учреждения, беседам с педагогами и администрацией выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;

выявление способностей детей, создание условий для их развития;

формирование у воспитанников и учащихся эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;

сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания;

постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Ближайшие объекты МБОУ СОШ, МБОУДОД ЦДТ, библиотека домашнего чтения с. Красногорск. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Характеристика основных достижений и проблем

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДООУ, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией в отношении детей, нуждающихся в дополнительной помощи специалистов.

Работа педагогов, специалистов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, использования современных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и фронтально. Диагностика и тестирование определяют цели и направления индивидуальной работы с детьми, которая находит свое отражение в календарных планах воспитателей, работе музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, темах консультаций для родителей.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с планом работы и профилактическими мероприятиями, разработанными коллективом ДООУ на основе многолетнего опыта оздоровления детей. Оздоровительная работа ведётся и в соответствии с созданной в ДООУ комплексной системой, целью которой является как сохранение и укрепление здоровья, так и повышение качества медико-социальных условий развития воспитанников.

В детском саду созданы условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Проводятся занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии речи с учителем-логопедом, организовано сопровождение воспитанников педагогом-психологом (осуществляется индивидуальная работа с детьми).

Дополнительная образовательная деятельность детей (кружки, секции, студии) организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов.

О высоком уровне методической компетентности педагогов свидетельствует участие педагогов ДООУ в методической жизни МО «Томаринский городской округ», участие в районных и областных конференциях, методических днях, конкурсах, публикация разработок на Интернет-ресурсах, тематика педсоветов, семинаров, других методических мероприятий, которым предшествует кропотливая многоплановая подготовительная работа.

Систематически сотрудники МБДОУ проводят выставки и вернисажи детских работ, дети участвуют в городских концертах и выставках, областных конкурсах.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, концерты, экскурсии, беседы о подготовке детей к школе и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам с помощью анкетирования, опросов.

Наилучшие результаты, по мнению родителей, принесла деятельность коллектива по художественно-эстетическому развитию и оздоровлению детей.

В рамках повышения компетентности педагогов ДООУ были использованы следующие формы организации работы: методическое объединение, наставничество, семинары-лектории. Проводились индивидуальные консультации, практические занятия, открытые показы, обобщение опыта.

В МБДОУ детский сад №4 "Теремок" имеются методические разработки по инновационной деятельности. Это целевые проекты «Живая линия», «Школа волшебства», «Превращение бумажки», «Россия – моя история».

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДООУ созданы условия для развития потенциала коллектива. Введены штатные единицы педагога-психолога, методиста, что создает дополнительные возможности при реализации программы.

Однако анализ деятельности показывает, что существует и ряд проблем, решение которых позволит более полно обеспечивать качественное предоставление услуг населению по предоставлению бесплатного дошкольного образования:

материально – техническая база ДООУ во многом устарела и требуется оснащение групп и кабинетов дополнительной мебелью, инвентарем, техническими средствами.

Здание нуждается в замене кровли, утеплении и обшивке фасада, обустройстве прилегающей прогулочной территории.

В связи с передачей части здания ДООУ в пользования СРЦН в детском саду ощущается нехватка помещений для спортивного зала, логопедического кабинета, уголка природы и т.д.

Данные проблемы нашли отражение в Программе развития ДООУ до 2020г и будут постепенно решены.

2. Программно – методический комплекс

Реализуемые программы

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногоorsk соответствует по своему содержанию примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Образовательно-воспитательный процесс в ДООУ строится на основе образовательной программы, разработанной с учетом ФГОС ДО. Данная программа предусматривает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка с 1.5 лет (в дошкольном учреждении) до поступления в школу.

Наряду с базисной программой в рамках дополнительного образования (секционная, кружковая работа, индивидуальный маршрут развития) используется материалы ряда парциальных программ: «Юный эколог» С. Николаева, «Ладушки» («Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева) – занятия по музыкальному воспитанию, программы коррекционной направленности- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др., программы дополнительных кружков, ИМР, программа педагога-психолога.

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Образовательная программа обеспечивает в МБДОУ детский сад №4 "Теремок" с. Красногоorsk целостность педагогического процесса, вариативность образования и обеспечивает подготовку ребёнка к обучению в школе по любой из школьных программ.

- Программа направлена на формирование у ребёнка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Программа отвечает поставленным задачам ДООУ, сочетает в себе различные виды деятельности детей с учётом их возрастных возможностей и ориентирует воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребёнку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательные технологии

Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения детей дошкольного возраста.

В ДООУ на основе Программы развития создаются организационно-педагогические условия для внедрения современных технологий в образовательную практику.

Современные педагогические технологии, реализуемые в ДООУ:

Проектная технология

Проблемное обучение

Технология использования игровых методов обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Данные технологии реализуют компетентностный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня обученности, уровня воспитанности детей.

Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников.

Метод проектной деятельности можно реализовать в любом объединении дошкольников, начиная со второй младшей группы. Он может быть творчески использован педагогами в различных вариантах:

- как способ организации всего педагогического процесса,
- для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание ...)
- для проработки конкретной темы внутри разделов программы ("Моя семья", "Труд взрослых", "Мой город", "Время", "Природные явления" и т.п.)

Работая по данной теме с 2003 года, мы пришли к выводу, что значимость осуществляемой нами проектной деятельности заключается в том, что:

- педагог дошкольного учреждения при активном участии родителей предоставляет детям возможность получать новые знания о разных сторонах окружающей действительности;
- пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности;
- повышается компетентность педагога
- уровень воспитательно-образовательного процесса повышается, способствуя развитию воспитанников.

В ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать

творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Такая форма организации обучения в нашем дошкольном учреждении позволила повысить эффективность обучения и воспитания. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только дошкольников, но и педагогов, принимающих участие в разработке проектов. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на выработку единства требований, что, в конечном счете, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса на основе его проектирования.

Мы считаем, что проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ позволяет нам не только спланировать работу и увидеть педагогам перспективу развития всего учреждения и собственный личностный рост, но и является некой моделью для создания целенаправленных ситуаций, успеха, и развития, как для педагогов так и для детей.

Освоение проектной деятельности обеспечивает качество собственной профессиональной деятельности и управление модернизацией дошкольного образования - инициирует опытно-экспериментальную деятельность, изменение содержания и технологий, внедрение инноваций в практику.

В ДОУ обязательным является включение в образовательно-воспитательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- двигательные паузы;
- утренняя гимнастика;
- мини-походы;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов, спортивных мероприятий, праздников,;
- закаливающие процедуры;
- нетрадиционные меры профилактики;
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика основных дидактических и методических пособий

<i>Название программы или технологии.</i>	<i>Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу</i>	<i>Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
<i>Образовательная Программа</i>	Физическое развитие	Г.В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в маломкомплектном детском саду», Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и

		праздники в дошкольном учреждении.
	Ознакомление с окружающим	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под.ред М.А. ВасильевойМетодические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Гербовой В.В. Комаровой Т.С., Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир с 2-7 лет. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях
	Художественно - эстетическое воспитание	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском садуМ.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Народные праздники в детском саду, Каплунова И.М. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». –Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа)
	Развитие речи.	Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. –Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
	Математическое развитие	Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Касицына М.А. Дошкольная математика(1 и 2 год обучения). Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 годаКолесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 годаДенисова Д. Математика для дошкольников. (Старшая, подготовительная группы.). Рабочая тетрадь.
	Художественная литература	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Максак А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы.
Диагностика и коррекция		Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», . Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» . Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет», . Вайнер М. «Профилактика, диагностика и

	коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников», Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
--	---

2.1. Система образовательной работы с воспитанниками

2.1.1. Общие режимы дня по возрастным группам

Особое внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режим дня МБДОУ детский сад №4 "Теремок" на осеннее - зимний (учебный) период (может корректироваться)

Возрастные группы	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные мероприятия.					
Прием, игры, самостоятельная деятельность.	8.00- 8.50	8.00- 8.40	8.00- 8.50	8.00-9.00	8.00-9.00
Утренняя гимнастика.	8.50- 8.55	8.40-8.50	8.50- 9.00	9.00- 9.10	9.00- 9.12
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00-9.25	8.50-9.25	9.10-9.25	9.10- 9.25	9.12- 9.25
НОД, подгрупповая, индивид. работа с детьми.	9.30-9.50	9.30-10.20	9.30-10.30	9.30- 10.20	9.30- 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00- 11.50	10.20- 12.20	10.30-12.20	10.20- 12.30	10.40- 12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50- 12.30	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.40- 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30- 15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10- 15.00	13.10- 15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.20- 15.45 (НОД)	15.20- 15.50 (НОД)
Полдник	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.50- 16.10	15.50- 16.10

Прогулка (в зависимости от погодных условий). Уход домой.	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15- 17.00	16.10-19.00	16.10-19.00
Дежурная группа. Прогулка (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня МБДОУ детский сад №4 "Теремок" на летний (тёплый) период

Возрастные группы	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные мероприятия.					
Прием (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность.	8.00- 8.50	8.00- 8.40	8.00- 8.50	8.00-9.00	8.00-9.00
Утренняя гимнастика(на свежем воздухе).	8.50- 8.55	8.40-8.50	8.50- 9.00	9.00- 9.10	9.00- 9.12
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00-9.25	8.50-9.25	9.10-9.25	9.10- 9.25	9.12- 9.25
Развлечения, ОД художественно-эстетического и спортивного цикла	9.30-9.50	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30- 10.00	9.30-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.00-12.20	10.00-12.20	10.10-12.30	10.15-12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Полдник	15.40-16.10	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10- 17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

Уход домой.					
Дежурная группа. Прогулка	17.00-17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность детей					

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей северного региона, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и концепцией образовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом.

2.1.2. Формы и методы организации образовательного процесса.

Педагогический процесс ДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводится на основе основных для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная и др.) Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет организовать обучения дошкольников в соответствии с ведущим видом деятельности и требованиями ФГОС ДО.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи воспитательно-образовательной работы базируются на положениях:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, навыки при самостоятельной деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Деятельность педагога осуществляется с учетом выбора разнообразных позиций по задачам педагогического процесса.

Специально организованное обучение проходит в форме игр- занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного образовательного направления.

Педагоги свободны в выборе конкретного материала, содержание которого должно быть ориентировано на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для формирования базиса личностной культуры.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

Воспитатель занимает позицию включенного в деятельность детей равного партнера, который вовлекает их в ту или иную работу, демонстрируя собственную увлеченность ею.

Прогулка (в зависимости от погодных условий). Уход домой.	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15- 17.00	16.10-19.00	16.10-19.00
Дежурная группа. Прогулка (в зависимости от погодных условий). Самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30	17.00- 17.30	17.00- 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Режим дня МБДОУ детский сад №4 "Теремок" на летний (тёплый) период

Возрастные группы	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные мероприятия.					
Прием (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность.	8.00- 8.50	8.00- 8.40	8.00- 8.50	8.00-9.00	8.00-9.00
Утренняя гимнастика(на свежем воздухе).	8.50- 8.55	8.40-8.50	8.50- 9.00	9.00- 9.10	9.00- 9.12
Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00-9.25	8.50-9.25	9.10-9.25	9.10- 9.25	9.12- 9.25
Развлечения, ОД художественно-эстетического и спортивного цикла	9.30-9.50	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30- 10.00	9.30-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.00-12.20	10.00-12.20	10.10-12.30	10.15-12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.30- 13.00	12.30- 13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Полдник	15.40-16.10	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10- 17.00	16.10-17.00	16.10-17.00

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

Отсутствует жесткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Существует баланс между инициативой детей и взрослого в выборе целей деятельности, конкретного материала для неё.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению "степени свободы" развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель занимает позицию "создателя" окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.

Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.

Система обучающих игровых занятий

Система игр- занятий, построенная в инновационном режиме и ориентированная на организацию целенаправленной интеллектуальной деятельности ребёнка.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 (31) мая. В учебном году предусматриваются – каникулы (осенние, зимние, дополнительные зимние продолжительностью 1 неделю, весенние) во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения, остаются игры-занятия художественно-эстетического и физкультурного цикла .

Развивающие коррекционные занятия

Система коррекционных занятий для детей с ОНР, ФФНР, ФНР.

Система занятий с педагогом-психологом.

Игровая деятельность дошкольника

Сюжетно-ролевые игры

Игры по правилам

Игры с усилением правила

Игры-театрализации

Игры-драматизации

Народные игры

Подвижные игры

Музыкальные игры

Развивающие и дидактические игры

Настольные игры

Физическая культура и оздоровление

Режим дня;

Гимнастика;

Рациональная двигательная активность в течение дня;

Физкультурные занятия на улице и в зале;

Закаливающие процедуры;

Фитотерапия и витаминотерапия в течение всего учебного года;

Досуг, развлечения; прогулки на свежем воздухе;

Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям СанПИН 2.4.1.3049-13

2.1.3.Общая образовательная нагрузка (сетка занятий)

При организации педагогического процесса обеспечивается оптимальная учебная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности занятий;
- вариативности композиции и интегративности занятий;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Пояснительная записка

**к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №4 «Теремок» с. Красногорск**

Учебный план МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск, разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- ПРИКАЗ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1014 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »;
- санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Учебный план и календарный график МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск ориентирован на создание условий для индивидуального и творческого развития каждого ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития коммуникативной активности и повышения уровня знаний и учебных умений.

МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск работает в режиме пятидневной рабочей недели, игры- занятия с детьми проводятся ежедневно. Учебные занятия организуются в I и во II половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития детей.

Установлены каникулы:

Ноябрь-1 неделя

Январь-2 недели

Последняя неделя февраля

Последняя неделя марта

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного обучения детей. Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы сформирована за счет организации бесплатного дополнительного образования детей.

Проекты дополнительного бесплатного образования обеспечивают реализацию познавательного (приоритетного) направления дошкольного учреждения. Разработана программа дополнительного обучения по речевому развитию детей «Превращение бумажки».

Игры-занятия проводятся с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Программы ДОД разработаны рабочей группой ДОУ на основании образовательной программы с учетом требований ФГОС и дополнительных программных материалов.

Программы работы кружков и ИМР разрабатываются в соответствии с научно - обоснованными методологиями и методическими рекомендациями, например, таких авторов как:

М.Д. Маханёва, Сорокина, Щербинин - в театральной деятельности;

Г.С. Швайко, Н.В. Дубровская, Комарова А. - в изодетельности;

А.И. Буренниа – в развитии ритмопластики ребёнка;

С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова – в экологическом воспитании;

Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина – в физическом развитии детей.

Программы представлены в Приложении № 1-2.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. Воспитателями групп на основе современных технологий по укреплению здоровья детей найдены оптимальные системы закаливания. Удовлетворяется естественная потребность детей в движениях, 61% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Режим работы ДОУ: с 8.00 до 17.00 – 9-ти часовое пребывание детей в ДОУ, пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю

Содержание	1 младшая группа	2 младшая	средняя	старшая
Начало учебного года	1 сентября 2018	1 сентября 2018	1 сентября 2018	1 сентября 2018
Окончание учебного года	29 мая 2019	29 мая 2019	29 мая 2019	29 мая 2019
Сроки проведения каникул	29 октября - 2 ноября	29 октября - 2 ноября	29 октября - 2 ноября	29 октября - 2 ноября
	1 – 9 января	1 – 9 января	1 – 9 января	1 – 9 января
	25-28 февраля	25-28 февраля	25-28 февраля	25-28 февраля
	23-27 марта	23-27 марта	23-27 марта	23-27 марта
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36	36	36	36
1-е полугодие (недель)	17	17	17	17
2-е полугодие (недель)	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Регламент образовательного процесса (количество ОД):	10	11	11	15
первая половина дня	1	2	2	2(25/20 мин)
вторая половина дня	1	1(1 раз в неделю)	1(1 раз в неделю)	1
Летний оздоровительный период	с 1 июня – по 31 августа	с 1 июня – по 31 августа	с 1 июня – по 31 августа	с 1 июня – по 31 августа
Недельная образовательная нагрузка (кол-во ОД/ мин.)	10 \ 100	11 \ 165	11 \ 220	15 \ 350
Дополнительные образовательные услуги (ИМР, кружок) во время свободной деятельности	-	-	-	1 раз в неделю
Сроки проведения психолого-педагогической диагностики	Сентябрь май	Сентябрь январь май	Сентябрь январь май	Сентябрь январь май

Пояснительная записка

к годовому учебному графику МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

Годовой календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Нормативной базой организации образовательного процесса:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 от «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
4. Приказ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Устав МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Мониторинг развития проводится с 10 по 20 сентября, мониторинг промежуточных результатов освоения образовательных областей проводится с 20 декабря по 15 января учебного года, итоговый мониторинг проводится с 20 по 25 мая учебного года в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей в целях отслеживания уровня развития детей и корректировки педагогического воздействия.

В целях оптимизации образовательных нагрузок, для снижения риска отклонений в психосоматическом здоровье детей, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ, решением педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 3 от 31 августа 2018 г.) на учебный год утверждены 36 учебных недель и каникулы для воспитанников:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – 1-2 неделя января;
- весенние – последняя неделя февраля и марта;
- летние – три месяца с 01.06.2019 по 31.08.2019.

Во время каникул и в летний период проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- v Режим работы ДОУ
- v Продолжительность учебного года
- v Количество недель в учебном году
- v Сроки проведения каникул, их начало и окончание
- v Продолжительность учебной недели

v Объем нагрузки

v Сроки проведения мониторинга

v Летний оздоровительный период

Годовой календарный учебный график утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, внесенные в годовой календарный учебный график, ДООУ, согласовываются с Советом педагогов, родительским комитетом и доводятся до всех участников образовательного процесса

МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком

Режим двигательной активности детей МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
Организованная деятельность.	6 час. в неделю	8 час. в неделю	10 и более час. в неделю	
Зарядка. Утренняя гимнастика.	6-8 минут	10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Подвижные игры.	Не менее 2-3 раз в день			
	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры.	6-10 минут	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения.	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке.	Ежедневно с подгруппами			
	3-5 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения.	1 – 2 раза в месяц			
	10-20 минут	15-20 минут	20-25 минут	30-40 минут
Спортивные праздники.	2 – 4 раза в год			
	-	30 минут	40 минут	45-50 минут
День здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			

	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья.	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, нетрадиционные методы оздоровления, закаливающие процедуры, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в физическом и общем развитии во всех видах детской деятельности.

С этой целью мы разработали **комплекс лечебно-оздоровительной работы.**

№ п.п.	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года)	+	+	+	+	+
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
1.	Босохождение	+	+	+	+	+
1.	Ребристая доска	+	+	+	+	+
1.	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
1.	Витаминизация	+	+	+	+	+
1.	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
1.	Сон без маек	+	+	+	+	+
1.	Ароматерапия	-	-	+	+	+
10.	Организация индивидуального питания	+	+	+	+	+
11.	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+

12.	Световой режим	+	+	+	+	+
13.	Соответствие мебели ростовым показателям	+	-	+	+	+
14.	Дегельминтизация	+	+	+	+	+
15.	Вакцинация					

Однако, на наш взгляд, проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников

В системе образовательной работы с детьми педагоги МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск используют **принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности**, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педагогического процесса.

Специализированные программы реализуются во всех видах педагогического процесса через разные виды деятельности детей (предметно-практическую, игровую, коммуникативную и т.д.).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Специалист	Функции участников службы сопровождения
учитель-логопед	-диагностика, постановка и автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -речевое и языковое развитие.
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -постановка диафрагмально-речевого дыхания; -развитие координации движений; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ;

	- автоматизация звуков; -расширение словаря; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Педагог- психолог	- диагностика развития воспитанников
Медперсонал	Витаминоизация питания, закаливающие процедуры, Дегельминтизация ; плановая вакцинация

Объективное решение вопросов профилактической и коррекционной работы в ДОУ невозможно без тесного взаимодействия специалистов. В штате нашего детского сада имеется учитель-логопед, педагог- психолог, медицинское обслуживание осуществляет медсестра МУЗ «Участковая больница с. Красногорск, которые на основании обследования детей, результатов мониторинга и диагностики намечают коррекционную работу и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников во время образовательной деятельности . Все усилия, направленные на сохранение, укрепления и улучшение здоровья детей и их результаты обсуждаются на педагогических совещаниях ДОУ. На них присутствуют узкие специалисты, методист, воспитатели, медсестра, , администрация ДОУ. На совещании выносятся проблема: результаты диагностики физического развития детей, % заболеваемости по группам. На основании этого выносятся решение по улучшению оздоровительной работы и способы их выполнения.

2.1.4. Возрастные особенности психического развития воспитанников ДОУ

А)Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Выполнение орудийных действий развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения на основе обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде "головонога" - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Становление личности характеризуется неосознанностью мотивов, импульсивностью и зависимостью чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Б) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три-четыре слова и пять-шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше - черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше - белых или бумажных?", ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Г) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети 5-6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку они начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три-четыре слова и пять-шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать пять-шесть деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше - черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше - белых или бумажных?", ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Г) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети 5-6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку они начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация

игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Дети в течение года способны создать до двух тысяч рисунков. По содержанию они могут быть самыми разными: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки хотя и представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Весьма часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделить основные части предполагаемой постройки. Сама конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Дошкольники этого возраста могут конструировать и из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить имеющийся у него образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если им нужно одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, т.е. выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение внимания и его переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Е) Возрастные особенности психического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: техника, космос, военные сюжеты и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Могут выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

. В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления. Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Проверить это легко, предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

2.2. Характеристика образовательной среды ДОУ

Предметно - пространственная организация группы

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Предметно-развивающая среда в нашем ДОУ соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- доступности и удобства использования оборудования;
- соответствие возрастным особенностям развития;
- адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления.

Развивающая среда создается с учетом основных параметров:

- проблемной насыщенности;
- открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- нестандартности;
- четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- многофункциональности;
- приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Основное оборудование

Здание МБДОУ детский сад №4 «Теремок» с. Красногорск включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении функционирует 3 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделов образовательной программы: учебные доски,

различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, .. Наборы детской игровой мебели: «Прачечная», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительный конструктор. Для развития познавательной деятельности имеются крупный и мелкий строительные материалы, наборы строительных конструкторов. В наличии имеются: механические игрушки, куклы, машины, наборы «Зоопарк», дикие и домашние животные, наборы детской посуды, наборы крупной и мелкой мозаики, пирамидки согласно возрастным особенностям детей. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. В группах имеются технические средства обучения: видеопроекторы, интерактивные доски, ноутбуки.

Для развития музыкальных и физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным. Для реализации коррекционной работы с детьми имеется кабинет логопеда с соответствующим оборудованием.

На территории ДООУ имеется 2 прогулочных и 1 спортивный участки. На каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, игровые комплексы, качели, карусели.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием**

<i>Направление развития детей</i>	<i>Обеспечение специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</i>
Физическое развитие	<u>Спортивный зал (1):</u> фортепиано, магнитофон, видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска, стенка шведская гимнастическая, спортивные маты (2), скамейка гимнастическая (4), , ребристые доски, щиты-мишени, щит баскетбольный навесной с корзиной (1), дуги для подлезания (6), канаты (2), веревочная лестница (1), тоннель из ткани (1), обручи пластмассовые, палки гимнастические. Мячи: резиновые, волейбольные, набивные, скакалки, шнуры разной длины, гантели детские, мешочки с грузом, <u>Спортивная площадка (1):</u> щит баскетбольный с корзиной, велосипеды (2), самокат (2), дуги для подлезания, беговая дорожка, яма для прыжков, хоккейные клюшки
Социальный мир. Природный мир. Мир искусства и художественной деятельности. Речевое развитие. Математическое развитие.	<u>Групповые комнаты (11):</u> Детские столы, детские стулья; видеопроектор, интерактивная доска, ноутбук, фланелеграфы (3), магнитные доски (1), мольберты, , дидактический стол, дидактический и раздаточный материал, учебно-наглядные пособия. Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей; Наборы детской игровой мебели, оборудование для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры. Строительно - конструктивные игры: наборы крупного строительного материала, наборы настольного строительного материала,

	конструкторы пластмассовые, наборы мягкого модуля. природный материал, утилизированный материал, технический материал. Уголок природы – аквариум (2), горшки с комнатными растениями согласно возраста детей, инвентарь для ухода за растениями и аквариумом, календарь природы(3) учебно-наглядные пособия. Художественно-продуктивная зона - стеки пластмассовые, доски для лепки, пластилин, ножницы, салфетки из ткани, салфетки из клеенки, розетки для клея, подносы для бумаги, наборы кистей, краски акварельные, альбомы, карандаши цветные, гуашь, цветная бумага, цветной картон, ватман, альбомы для рисования, пластилин, стаканы-непроливайки, палитра, клей-карандаш, наглядно-дидактические пособия; репродукции картин, портреты художников, дидактический и раздаточный материал.
Мир музыки	<u>Музыкальный зал(1):</u> Фортепиано, музыкальный центр «Караоке» LG, DVD-проигрыватель, видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска, стулья детские, столы детские, ширма (1), Декорации для театра: домик, кусты, деревья, декорации на холсте. Детские музыкальные инструменты: металлофоны (4), бубны (10), гармошки (3), барабаны (2), дудки (7), деревянные ложки (14), маракасы (5), валдайские колокольчики (10), коробочки (3), ритмические палочки (4); куклы Бибабо (60), для пальчикового театра (20), дидактические пособия: семиступенчатая лесенка, платочки, султанчики, ленты, портреты композиторов, иллюстрации, репродукции картин о природе. музыкальные дидактические игры, аудиокассеты с детскими песнями – 40, аудио – и видео- диски .
Диагностика и коррекция	<u>Кабинет учителя-логопеда</u> Стол� детские, стулья детские, шкафы для пособий, письменный стол., настенное зеркало для логопедических занятий, логопедические зонды, шпатели, дидактический и раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, учебно-наглядные пособия, диагностический материал, схемы для составления рассказов, слоговые таблицы, разрезная азбука, учебно – методическая литература, материал по коррекции звукопроизношения, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации к занятиям по развитию речи, игрушки, ноутбук, экран, видеопроектор

Индивидуально – ориентированный характер среды развития (условия его обеспечения)

В целом образовательная среда в ДОУ состоит из нескольких компонентов:

взаимодействие участников педагогического процесса;

предметная среда;

освоение содержания дошкольного образования. Важную роль в освоении содержания образования играет сочетание методов мотивации и включённости ребёнка в различные виды детской деятельности, их варьирование на разных этапах образовательного процесса.

Развивающий характер содержания образования в ДООУ предъявляет требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

ДООУ решает две основные задачи: помогает ребёнку освоить основную программу и создаёт условия для всестороннего его развития.

Дополнительное образование интегрируется с комплексными образовательными программами и соответствует направлениям развития ребёнка.

Содержание интеграции определяется запросами родителей и интересами дошкольников; при этом содержание дополнительных программ не подменяет содержание основных.

Внешняя интеграция осуществляется в тесном сотрудничестве ДООУ с МБОУ СОШ, ЦДТ, библиотекой семейного чтения, ГКУ детский дом, Дом культуры. Совместная деятельность представляет собой систему мероприятий оздоровительного и образовательного характера направленных на эффективное решение целей образования дошкольника, создание единого образовательного пространства.

2.3. Характеристика социокультурного окружения ДООУ, формы и методы взаимодействия с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Деятельность МБДОУ детский сад №4 "Теремок" строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов управления образования города.

На сегодняшний день в МБДОУ детский сад №4 "Теремок" осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (*в ДОУ имеется перспективный план работы с родителями, план работы родительского комитета*);
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий:

- изучения и обсуждения нормативно-правовой базы (Устав учреждения, Положение о родительском совете, договор с родителями и т.д.);
- анализа и планирования физкультурно-оздоровительной работы;
- организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году;

- помощи в организации публичных выступлений детей (в фестивалях, конференциях, концертах).

В процессе такого взаимодействия взрослые лучше понимают и правильно оценивают собственного ребёнка и работу ДООУ в целом.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами в МБДООУ детский сад №4 "Теремок" осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», Семейным кодексом и другими законодательными актами РФ.

С родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс в ДООУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДООУ.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации в районный отдел опеки и попечительства.

1. III. Управление реализацией программы

Нормативно - правовая основа реализации

Деятельность МБДООУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск строится на основе документов федерального уровня, а так же включает в себя документы регионального и локального уровня.

Качество выполнения целей

В реализации образовательной программы МБДООУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск принимают участие все сотрудники.

Функциональные обязанности участников программы:

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДООУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность подколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно- методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Медицинский работник курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Учитель- логопед и педагог- психолог обеспечивают коррекционную работу и психологическое сопровождение процесса в работе с воспитанниками.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Управление образовательным процессом в ДООУ состоит из нескольких уровней:

- определение основных задач, их анализ и коррекция осуществляются на педагогических советах (проходят 3 раза в год);
- анализу методической работы посвящаются заседания МО и экспертного совета (проводится 4 раз в год);
- влиять на изменение основных задач может общее собрание ДООУ (проводится не менее 2 раз в год)
- оперативное управление осуществляется через производственные совещания (проводятся ежемесячно) или по мере необходимости;
- координация управленческой деятельности осуществляется также на административном уровне

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующая. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Координацию, кооперацию и интеграцию усилий различных подразделений структуры в инновационной образовательной деятельности осуществляет председатель МО.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Динамика профессионального роста и индивидуальных достижений педагогов.

Одна из основных тенденций современного дня - изменение требований к деятельности работников системы образования и ее результатам, что характерно и для ДООУ. В связи с этим, одна из приоритетных задач - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. В МБДООУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск уделяется огромное внимание созданию условий для профессионального роста педагогов, учитывая их индивидуальные особенности, уровень профессиональной подготовки, потенциальные возможности каждого члена коллектива, создает в детском саду атмосферу творческого поиска, исследования, экспериментирования.

Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. В ДООУ создаются условия для саморазвития педагогов. Они имеют возможность участвовать в мероприятиях разного уровня, повышать свою квалификацию, делиться опытом своей работы.

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты методической деятельности является разработка и апробирование инновационных технологий, методических разработок самих педагогов и специалистов ДООУ.

Данные подтверждают тот факт, что ДООУ, в целом, располагает хорошим кадровым потенциалом, позволяющим использовать все его возможности для качественной реализации образовательной программы.

Кадровый потенциал позволяет успешно реализовывать задачи приоритетных и инновационных направлений нашего дошкольного учреждения. Коллектив детского сада трудоспособный и очень опытный, постоянно находится в творческом поиске по этим направлениям развития ДОО.

3.1. Коррекция общеобразовательной программы ДОО

Общие положения

Изменения вносятся, если:

Цели, задачи, заложенные в Образовательную программу для работы коллектива педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему;

Образуется новая организационная структура, например изменяется вид учреждения в соответствии с Типовым положением о ДОО. Может измениться и тип учреждения (например, образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста преобразуется в дошкольное образовательное учреждение).

В содержание образования

Изменения вносятся, если:

Детский сад включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе. В качестве примера можно привести решение о применении в воспитательно-образовательной работе новых методических пособий в дополнение к используемой в ДОО комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

Изменяется возрастная категория воспитанников ДОО (например, в учреждении организованы группы детей раннего возраста, группы для детей от года до 2-х лет, разновозрастные группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения);

В ДОО организуются вариативные формы дошкольного образования, например группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки развития ребенка, центры семейного воспитания и др., также требующие обновления, дополнения программно-методического обеспечения;

Появляются новые виды дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Реализация дополнительных образовательных услуг также требует грамотного подбора программ, методических пособий.

Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач ДОО, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

Изменениям могут подвергнуться:

Гибкий режим в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;

Вариативная, гибкая сетка занятий (может меняться по полутопиям, даже ежеквартально) с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, их интересов, потребностей;

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Система закаляющих мероприятий (с учетом сезонных особенностей);

Система организации всех видов деятельности;

Формы организации дополнительных услуг (кружки, студии и т.д.);

Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего всем санитарно-гигиеническим требованиям и учитывающего интересы, возможности, потребности детей;

Модели воспитательно-образовательной работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДОУ (кратковременного, полного и продленного дня, круглосуточном);

При присвоении ДОУ нового статуса (переход к иному виду ДОУ)

Более подробно представляется приоритетное направление деятельности ДОУ.

Управление реализацией программы

Вносятся изменения в том случае, если:

-Изменяется при введении в воспитательно-образовательный процесс новых программ и технологий, требующих диагностики уровня развития детей.

-Появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-Изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);

-Детский сад начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в исследовательской работе.

IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основные направления развития детей	Образовательные разделы
Физическое развитие	«Физическая культура»
	«Здоровье»
речевое развитие	«Чтение детям художественной литературы»
	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»
	«Художественное творчество»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»
	Коммуникация

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка ;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

4.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

4.1.1. Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования). «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из	«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных

средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	эталонов в творческой форме, моторики)
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, ползание, лазание; упражнения в равновесии; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	1.5-3	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетные -классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая -тематическая - Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи.

5.Активный отдых			физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

4. Спортивные упражнения	-сюжетные	Игровые упражнения
	-классические	Проблемная ситуация
5. Активный отдых	-с предметами	Индивидуальная работа
	-подражательный комплекс	Занятия по физическому воспитанию на улице
	Физ.минутки	Подражательные движения
	Динамические паузы	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>
		Гимнастика после дневного сна:
		-коррекционная
		-оздоровительная
		-сюжетно-игровая
		-полоса препятствий
		Физкультурные упражнения
		Коррекционные упражнения
		Индивидуальная работа
		Подражательные движения
		Физкультурный досуг
		Физкультурные праздники
		День здоровья

			(ср. гр.)		
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых	5-7 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

			<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
--	--	--	---	--	--

-

-

4.1.2. Раздел «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции раздела «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации
---	--------------------------

	оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей) «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») «Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А.Васильевой От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006	1. Лазарев Л.А. «Здравствуй»- М.,2007 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2008 3. Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г. 4. -В.Фролов, Г.Юрко «Физкультурные занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста.- М.:Просвещение 1983 г.

Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Воспитание КГН: *Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. *Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. * Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). *Во время еды учить детей правильно держать ложку. *Обучать детей порядку одевания и раздевания. *При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. *навыки гигиены в туалете * элементарные навыки приёма пищи	1,5- 3	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

2. Сохранение и укрепление здоровья * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека					
1. Воспитание культурно-гигиенических навыков(КГН): *умываться, расчёсывать волосы, устранять беспорядок в одежде. *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи 2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение	3-4 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

простейших закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств					
1. Воспитание КГН: *содержание своего тела в чистоте при помощи взрослых *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * понимание своего состояние *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах					
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.	Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, водой.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

* выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)					
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

ЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании					
---	--	--	--	--	--

Организационно - технологические условия физического развития детей

Физкультурные занятия на улице
Физкультурные занятия в зале
Минутки здоровья
Физкультурно-оздоровительная работа

Организационные формы физического развития в МБДОУ №4

ОБЖ в рамках раздела программы «Ознакомление с окружающим миром»
--

СРЕДСТВА физического развития			
Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).	Гигиенические факторы	Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование)	Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)

МЕТОДЫ физического развития					
Наглядные:		Словесные:		Практические:	
- Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		- Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция		- Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	
				70	

Система физкультурно-оздоровительной работы

<u>Двигательный режим в течение дня</u>		<u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u>	
- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия в зале - Физкультурное занятие на прогулке - Физкультминутки во время занятий - Музыкальные занятия - Прогулка - Прогулка за пределы участка - Физкультурный досуг - Спортивные упражнения, игры		- Закаливание (солнце, воздух, вода) - Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, аэрация фитонцидами лука и чеснока; игры, которые лечат;) - Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; - Нетрадиционные методы - Пропаганда ЗОЖ: - наглядно-печатная информация; - Курс бесед для родителей - воспитательно-развлекательные мероприятия	

(лыжи,) • Спортивный праздник • Каникулы											
- <u>Организация рационального питания:</u> • Выполнение режима питания; • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Соблюдение питьевого режима; • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	<u>Создание условий для двигательной деятельности:</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид двигат. активности</th><th>Необходимые условия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Движения во время бодрствования</td><td>- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</td></tr> <tr> <td>Подвижные игры</td><td>- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;</td></tr> <tr> <td>Движения под музыку</td><td>- музыкальное сопровождение</td></tr> <tr> <td>Утренняя гимнастика</td><td>- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие массажных дорожек</td></tr> </tbody> </table>	Вид двигат. активности	Необходимые условия	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение	Утренняя гимнастика	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие массажных дорожек
Вид двигат. активности	Необходимые условия										
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;										
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;										
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение										
Утренняя гимнастика	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие массажных дорожек										

4.1.3. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
• Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C Не менее 30 мин, Допускается снижение температуры на 3-4 °C			

¼ Утром перед приходом детей	За 30 мин до прихода детей			
¼ Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание,		Умывание,	
• Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя прохладной водой		мытьё рук до локтя прохладной водой	
	В летний период - мытьё ног.			

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1. 1. - утренний прием на свежем	<i>Закаливание водой:</i> 8 - умывание прохладной водой
---	---

воздухе 2. 2. – утренняя гимнастика 3. 3. - облегченная одежда 4. 4. – солнечные ванны 5. 5. – воздушные ванны 6. 6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна) 7. 7. – сон при открытых фрамугах(по метеоусловиям)	9. - мытье рук до локтя прохладной водой 10. – мытье ног
--	--

4.1.4. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	• Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта.
методист	• Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	• Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных

	занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Воспитатели	- Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. - Соблюдают режим дня. - Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. - Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. - Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. - На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. - Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	- Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. - Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. - Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	- Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. - Своевременно производит замену постельного белья. - Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. - Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. - Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	- Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. - Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. - Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к

	нему. • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. • Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	• Следит за дежурным освещением. • Отвечает за безопасность охраняемого здания.
делопроизводитель	• Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

4.2. Социально- коммуникативное развитие ребенка

4.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе,	«Чтение художественной литературы» (использование художественных

государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)
---	---

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г. - Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.
«Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред.М.А.Васильевой От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка- Синтез, 2006 -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. -Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. -Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 -В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.

4.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»

Цель: Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	-Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001 -Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998 -Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева.»Безопасность»- М.: Просвещение 2007 г. -Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый свет»

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Безопасность»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. 1. Формирование основ собственной безопасности * формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах	1,5 – 3г	Беседы, Чтение Объяснение , напоминание Рассказ Рассматрив	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД. Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото,

поведения в них; • передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 2. Формирование предпосылок экологического сознания • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; * Ребенок на природе		ание иллюстрации чение	обучение, напоминание		видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков
2. Формирование основ собственной безопасности * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей 2. Формирование предпосылок экологического сознания * Ребенок на природе	3-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение , напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные

	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересным и людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно-досуговая деятельность; ¼ Блиц-турнир; ¼ Аттракционы; ¼ Литературные викторины; ¼ Кроссворды; Лабиринты и т.п.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

4.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Труд»

Цель: Достижение цели формирования положительного отношения к труду

Задачи:

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	-Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. -З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».-М.: Просвещение 1992. -Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2005-2010. - Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	1.5 - 3 года Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра	Беседы, Личный пример
	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение,	Показ, объяснение, обучение,	Рассказ, потешки, Напоминание	Беседа Личный

		поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	е Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный 100 Труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

		видеофильмов	и труду других людей		
2. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными		
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность , ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
3. Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,	Продуктивная деятельность , ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

		ов целевые прогулки	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы		
4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

	его результатам; •формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывани е, чтение. Рассматрива ние иллюстраци й	Дидактически е игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание , дидактическ ие игры. Практическа я деятельность	Экскурсии, чтение , рассказывани е, беседы. Привлечени е к сотрудничест ву	
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения , рассказы, обучение, чтение, рассматрива ние иллюстраци й, просмотр видео	Дидактически е игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактическ ие игры, сюжетно- ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывани е , беседы, практическа я деятельност ь	

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Во зра ст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодей ствие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно- ролевые игры	1,5 – 3г	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественн ой	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментиров ание Сюжетные самодетельные игры (с	Экскурсии, наблюдени я, чтение, досуги, праздники, труд в

* Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры		литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения 91
2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,	досуги, личный пример, чтение книг.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная		познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники,

	его результат ам; •формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывани е, чтение. Рассматрива ние иллюстраци й	Дидактически е игры, Сюжетно- ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание , дидактическ ие игры. Практическа я деятельность	Экскурсии, чтение , рассказывани е, беседы. Привлечени е к сотрудничес тву	
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения , рассказы, обучение, чтение, рассматрива ние иллюстраци й, просмотр видео	Дидактически е игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактическ ие игры, сюжетно- ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывани е , беседы, практическа я деятельност ь	

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Во зра ст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодей ствие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно- ролевые игры	1.5 – 3г	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественн ой	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментиров ание Сюжетные самостоятельные игры (с	Экскурсии, наблюдени я, чтение, досуги, праздники, труд в

страна					
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
1 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Совместные проекты, досуги, личный пример,

		ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов , театрализованные постановки, решение задач	процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии мини-музей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми *Способствовать развитию речи как средства общения. *Предлагать для самостоятельного рассматривания и игры картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. *На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. *Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала	1.5 - 3	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного диалога-поддачи реплик. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Чтение, рассматривание иллюстраций	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - рассматривание иллюстраций	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Чтение, рассматривание иллюстраций

полноценны м средством общения детей друг с другом.		опорой на зрительное восприятие - Хороводные игры, пальчиковые игры.			
1. 2. Р азвити е всех компо ненто в устно й речи * развивать понимание речи и активизироват ь словарь. Обогащать словарь детей Способствова ть употреблению усвоенных слов в самостоятельн ой речи Совершенство вать грамматическ ую структуру речи. Учить согласовывать части речи		- Артикуляцион ная гимнастика - Дид. игры, Настольно- печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	- Объяснени е, повторение + исправлени е -Дидакт. игры - Чтение, разучивани е стихов - Беседа, пояс нение
1. Пра ктиче ское овладе ние норма ми речи (речев ой этикет)		-Сюжетно- ролевые игры -Чтение художественн ой литературы -Досуги	Образцы коммуни кативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (п ассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информаци онная поддержка родителей

Содержание	Во зр ас т	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимодей ствие с семьей
2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр.)	3 - 5 лет,	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игродраматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игродраматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

		уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.			
1. 2. Развитие всех компонентов в устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)		- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа, пояснение
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. 1. Р	5-7	-	- Поддержание	-	- Игры

азвити е свобод ного общен ия со взросл ыми и детьм и * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	ле т	Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующ его общения. - Чтение, рассматривани е иллюстраций (беседа.) - Коммуникатив ные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игрампровизация по мотивам сказок. - Театрализованны е игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместны е семейные проекты
1. 2. Р азвити е всех компо ненто в устно й речи *Формирован ие лексической стороны речи *Формирован ие грамматическ ой стороны речи *Формирован ие произноситель ной стороны речи *Формирован ие связной речи (монологическ		-Сценарии активизирующ его общения. - Дидактически е игры - Игры-драматизации - Эксперименти рование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения -Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляцион ная	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игдраматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснени е, повторение , исправлени е -Дидакт. игры - Чтение стихов -Беседа - Консульта ции у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыва нию

ой формы)		гимнастика -Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения			
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Интегрированные занятия - Тематические досуги -Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социализация Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной
«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи)	формирования целостной

психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области <u>«Познавательное развитие»</u>)
---	---

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Программа воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А.Васильевой От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2014. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Математика для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г. -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-синтез» 2010г.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей

1. Сенсорное развитие	1,5-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

		упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности	3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового	3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание	Игры со строительным материалом Постройки для	Показ Совместные постройки

материала		Творческие задания Экспериментирование Выставки	с чертежей и схем	сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
4 Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
5 Формирование целостной	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Экскурсии, Прогулки

картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой		обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра- эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирован- ие Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологически- е, досуги, праздники, развлечения	обучающие ситуации Рассматривани- е Наблюдение Труд в уголке природе Эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова- ние Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривани- е Наблюдение Игра- эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова- ние Развивающие игры	Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривани- е, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Эксперименти- рование,	Сюжетно- ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова	Сюжетно- ролевая игра Игры с правилами Рассматривани- е Наблюдение Эксперименти- рование Исследователь- ская деятельность Конструирова- ние Развивающие игры Моделировани- е Самостоятель	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

		опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	ние Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	ная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	
--	--	--	---	---	--

4.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Достижение цели формирования правильной речи, интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со	«Музыка» (использование музыкальных

взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)
---	--

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	-Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. -В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. -О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Формирование интереса и потребности в чтении	1.5- 3г	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры	Игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры	Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение	Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Игры Дидактические	Личный пример

		литературы. Подвижные игры Физкультурны е досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно- печатные игры Игры- драматизации,	игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр	Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивани е аудиозаписей музыкальных сказок
	5-7 лет	Чтение художественно й и познавательн ой литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутк и, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

4.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ воспитанника

4.4.1. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «раздел Художественное творчество»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение 104 художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	-О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г. -Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозайка-синтез» 2005-2010г.

Формы работы с детьми по разделу «Художественное творчество»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
3. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка	1,5- 3г	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации	детская деятельность Игра Игровое упражнение	художественная деятельность под руководством взрослого Игра	Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и

* аппликация 4. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация	Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация	физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
1. 5. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 6. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых

		Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	--	---	--	--	--

4.4.2. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «раздел «Музыка»

Цель: Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству.

Примерные виды интеграции раздела «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
	108
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

--	--

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
образовательная программа	1. Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г. 2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007 3. Музыкальное воспитание. С. Соломенникова. М., 2009

Формы работы с детьми раздел «Музыка»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально-художественной деятельности ; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Музыкально-ритмические движения	1.5 -3г	Игры-занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни; -Слушание музыкальных произведений, -Просмотр мультфильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Подражание танцевальных движений в образах животных, Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-дид. игры	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
1. Развитие музыкально-	3-5	Занятия	Использование	Создание условий для	Консультации

художественной деятельности ; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	лет	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни; - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	е музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально-художественной деятельности ; приобщение к	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы

музыкальном у искусству	- Театрализованная деятельность	музыкальных занятиях;	неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
*Слушание	-Слушание музыкальных сказок,	- во время умывания		
* Пение	- Беседы с детьми о музыке;	- во время прогулки (в теплое время)		
* Песенное творчество	- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	- в сюжетно- ролевых играх	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений	Создание наглядно- педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки)
* Музыкально- ритмические движения	- Рассматривани е иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительнос ти;	- перед дневным сном		Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
* Музыкально- игровое и танцевальное творчество	- Рассматривани е портретов композиторов	- при пробуждении	Инсценирование содержания песен, хороводов	Прослушивани е аудиозаписей,
* Игра на детских музыкальных инструментах	- Празднование дней рождения	- на праздниках и развлечениях	Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры	Просмотр видеофильмов
		Инсценирова ние песен	Игры- драматизации	Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
		- Формировани е танцевальног о творчества,	Аккомпанемент в пении, танце и др	
		- Импровизаци я образов сказочных животных и птиц	Детский ансамбль, оркестр	
		- Празднование дней рождения	Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	

4.5. Инклюзивное образование.

При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации образовательной программы привлекаются специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), медицинский работник, дополнительные воспитатели.

5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5.1. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.2. К целевым ориентирам освоения образовательной программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. **Мониторинг развития детей** и освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в целях корректировки педагогического воздействия. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Развитие речи	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возрасту;
- 4 балла — высокий.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения, специалистами по своим направлениям деятельности. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности

развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития педагог-психолог при участии педагогов заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ								
Группа детского сада								
Дата проведения мониторинга								
Имя,				Уровень развития интегративных качеств				
фам илия								
ребе нка								
	Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	овладевший необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

А) Раздел «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Б) Раздел «Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

А) Раздел «Музыкальное развитие»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном развитии детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

8.Коррекционная работа

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Данный раздел Программы имеет своей целью помочь педагогам, психологу осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях детского сада.

8.1.Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В настоящее время в ДОУ есть следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи , ОНР, ЗПР;

8.2.Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностику по согласию с родителями проводит психолого-медико- педагогический консилиум ДОУ и психолого-медико-педагогическая комиссия МО «Томаринский городской округ»

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

8.3.Основные направления коррекционно-педагогической работы по адаптированной и(или) коррекционным Программам

Основная задача коррекционно-педагогической работы —создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Логопедическая деятельность осуществляется с воспитанниками ДОУ по программе (приложение№ 1) , разработанной на основании:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М., 2009г.

Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-П., 2006г.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР». С-П., 2003г.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется на основании программы педагога-психолога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Ерина Елена Валерьевна

Действителен с 20.05.2021 по 20.05.2022