

с. Красногорск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | страница |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  | **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы** | 6 |
| 1.1.  | Цель Программы воспитания | 6 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 7 |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОО | 11 |
| 1.3 |  Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы | 11 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 12 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
|  | **Раздел II. Содержательный** | 13 |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | 14 |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | 15 |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | 15 |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 16 |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | 17 |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | 18 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 19 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 20 |
|  | Раздел III. Организационный | 24 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 24 |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | 26 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 28 |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 32 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 33 |
| 3.7 | Мониторинг воспитательной работы | 34 |
| 3.8 | Календарный план воспитательной работы | 35 |

С. Красногорск

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск (далее Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы

МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и

сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального

самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового

пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с

Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять аконы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, роявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку п языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках

образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими

Организациями.

**Основные понятия, используемые в Программе**

 **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и

педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои

программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

**Образовательная ситуация** соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в

себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной

ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о

**воспитывающей среде.**

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие

отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

* 1. **Цель Программы воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек, дружба) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад

№ 4 «Теремок» с. Красногорск личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать

решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития

каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными

особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей

здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и

ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими

детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и

идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее

достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3

года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и

реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют

основным направлениям воспитательной работы и реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический,

культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на

базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи

отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и

личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских

видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

* + 1. **Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,

недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами

и другими сотрудниками ДОО).

* + 1. **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность –** это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами

участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе

чувства доброжелательности;

* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к

сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.)

* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

 **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом

возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим

для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также

пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной

группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной

основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он

открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их

реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в

виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном

развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в

соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого**

**и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

**возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 8 -м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни
и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление
к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи
с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей
в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной
и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых
и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии
на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко

используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры -

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее

содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны

воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во

время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск является познавательно-творческое и физическое воспитание и развитие воспитанников.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
в процессе реализации Программы воспитания**

|  |
| --- |
| **Цель:** создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников. |
| **Направления**  | **Формы работы** |
| **Рекламное**Задачи:* ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДОУ;
* создание презентативного имиджа детского сада.
 | * Создание рекламной продукции: буклеты, информационные проспекты, видеофильмы, фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду, стенды для родителей, выставки творческих работ.
* День открытых дверей (1 раз в полугодие).
* Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности. ·
* Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии по ДОУ).
* Изучение документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
* Встречи со специалистами ДОУ.
 |
| **Информационно-аналитическое****(мониторинг взаимодействия с семьями****дошкольников – система****диагностических мероприятий)**Задачи:* изучение семьи и ребенка,

выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи;* определение социального статуса

семьи и условий (особенностей) семейного воспитания;* выявление уровня педагогической

грамотности родителей;* изучение особенностей работы

воспитателей с родителями, их возможностей и затруднений;* выработка единых педагогических

подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду;* создание условий для

дифференцированной и индивидуальной работы с семьей;* изучение результативности

взаимодействия ДОУ с семьей. | * Анкетирование и тестирование

родителей.* Составление социального паспорта

семей, проведение социологических срезов, опросов.* Изучение запросов родителей на

образовательные услуги.* Беседы, наблюдения.
* Диагностика детско-родительских

отношений.* Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников.

«Телефон доверия».* Обмен мнениями, отзывы родителей.
* Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ.
 |
| **Психолого-педагогическое****просвещение родителей**Задачи:* повышение уровня педагогической грамотности родителей;
* повышение воспитательного потенциала семей;
* изучение закономерностей

развития ребенка, подготовка его к школе;* формирование у родителей

практических навыков воспитания детей;* пропаганда здорового образа

жизни;* содействие в приобщении детей к

культурным и духовным ценностям;* изучение современных систем

семейного воспитания;* повышение психолого-

педагогической культуры родителей;* оказание коррекционной помощи

детям и родителям;* повышение правовой культуры.
 | * Родительские собрания с показами

открытых занятий.* Показ открытых занятий

специалистами ДОУ.* Консультационный пункт:

консультации воспитателей, специалистов.* Семинары-практикумы.
* Круглый стол.
* Игры с педагогическим

содержанием, тренинги, решение проблемных ситуаций.* Встречи со специалистами

врачи, учителя и психологи школ, представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, сельского клуба)* Педагогическая библиотека для

родителей, библиотека семейного чтения.* Информационные стенды и уголки:
* «Психология для родителей»;
* « Уголок медсестры»;
* «Физкульт-ура!»;
* «Уроки Веселого Язычка» (стенд логопеда);
* групповые уголки;
* «Наш вернисаж» (выставки творческих

работ). |
| **Организация совместной деятельности****детей, родителей, педагогов**Задачи:* формирование у родителей опыта

руководства детской деятельностью иобщением;* установление эмоционального

контакта между детьми, родителями и педагогами;* создание условий для раскрытия

творческого потенциала семьи. | * День открытых дверей (1 раз в

полугодие).* День здоровья (1 раз в квартал).
* День туризма (2 раза в год).
* Экскурсии за пределы ДОУ.
* Тематические недели:
* «Неделя детской книги»,
* «Неделя театра»,
* «Неделя зимних игр и развлечений»
* «Неделя безопасности»
* «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе» и др.
* Выставки совместного творчества,

фотоколлажи, коллекционирование.* Конкурсы (чтецов, зимних построек,

творческие).· Работа в «Творческих мастерских».· Совместные праздники, развлечения, досуги,театрализованные представления.· Рождественские встречи, музыкальныегостиные, посиделки, чаепития.· Экологические и социальные акции: «Нашаклумба», «Птичья столовая», «Подаркисолдатам и ветеранам», «Наши добрые дела»,«Чистый участок».· Совместная поисково-исследовательскаядеятельность.· Совместное оформление групп к праздникам.· День именинника |
| **Изучение положительного опыта****семейного воспитания**Задачи:· пропаганда опыта семейного воспитаниясреди широкого круга родителей;· использование в работе детского садаположительных методов семейноговоспитания. | · Презентация семьи: информационные уголки,фотовыставки, проекты «Моя семья»,«Праздник в нашем доме», «Домашниелюбимцы», «Наши путешествия» и др.· Выставки творчества «Мир увлечений нашейсемьи».· «Гость группы» (семейные мастер-классы).· Дискуссионные клубы «Семейныетрадиции», «А как у вас?», «Делимся опытомсемейного воспитания». |
| **Индивидуальная работа с семьей по****запросу родителей (психолог,****специалисты)**Задачи:· помощь отдельным семьям в воспитаниидетей;· коррекция детско-родительскихотношений | · Диагностика «проблемных» детей.· Диагностика детско-родительскихотношений.· Коррекционные занятия с педагогомпсихологом по индивидуальной программе.· Индивидуальные консультацииспециалистов.· «Почтовый ящик».· «Телефон доверия». |
| 7. Взаимодействие с общественнымиорганизациями родителей (заведующийДОУ): родительский комитет.Задачи:· содействие укреплению связи ДОУ ссемьями детей;· обновление и укрепление МТБ ДОУ. | · Ремонт и оформление групповых помещений.· Обогащение предметно-развивающей средыгрупп (изготовление и приобретение пособий,игр и игрушек).· Благоустройство детских площадок.· Экологические субботники, работа поозеленению территории.· Приобретение подарков для детей (к днямрождения, к Новому году, к выпускномубалу).· Помощь в организации совместныхмероприятий.· Участие в работе с неблагополучнымисемьями |
|  **Охрана прав детства (социальный****педагог).**Задачи:· повышение уровня правовой грамотностиродителей;· мотивация родителей на сотрудничество;· предупреждение жестокости и насилия всемье;· пропаганда социально-приемлемых формвзаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни;· оказание консультативной икоррекционной помощи семьямдошкольников;· содействие в создании благоприятныхусловий для психологического комфортадетей в семьях. | · «Телефон доверия».· «Почтовый ящик».· Анкетирование.· Сбор информации о семьях «группы риска»(социальные паспорта, составление базыданных).· Диагностика детско-родительскихотношений, социометрические исследования(совместно с психологом).· Взаимодействие с органами опеки.· Лекторий «Правовая академия»(ознакомление с «Конвенцией ООН о правахребенка», с «Декларацией прав ребенка», сзаконодательными актами по защите правнесовершеннолетних и др.).· Цикл совместных интегрированных занятийдля детей и родителей «Я имею право»(старший дошкольный возраст).· Викторины, досуги, конкурсы, творческиевыставки и проекты (совместные мероприятияс детьми и родителями).· Коммуникативные тренинги, коррекциядетско-родительских отношений (совместно спсихологом).· Индивидуальные и групповые консультации,профилактические беседы (совместно спсихологом).· Семинары-практикумы.· Работа с неблагополучными семьями.· Посещения на дому.· Оформление наглядной информации«Правам ребенка посвящается» (стендоваяинформация, листовки, проспекты,бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты,фотовыставки, тематические папки и др.) |

**Система взаимодействия МБДОУ**

**детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск**

**с общественными организациями социума**

|  |
| --- |
| **Цель:** создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурные организации района); создание условий для обеспечения всестороннегоразвития дошкольников и их успешной социализации |
| **Характеристика****социокультурного****окружения ДОУ** | **Осуществление****социального партнерства****(перечень общественных и****культурных учреждений)** | **Ответственный** |
| МБОУ СОШ с. Красногорск | Методист, педагоги |
|  | Сельская детская библиотека | Методист, педагоги |
|  | Сельский дом культуры | Методист, педагоги |
|  | Детский кабинет | Медицинская сестра |
| **Название организации**  | **Формы взаимодействия с социумом** |
| МБОУ СОШ с. Красногорск | **Мероприятия по преемственности:****С педагогами и учителями:*** взаимопосещения уроков и занятий;
* участие в работе педагогических советов;
* круглые столы, семинары;
* посещение групп ДОУ учителями начальных

классов;* выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к

школе; **С детьми:*** прогулки, экскурсии (по пришкольной территории, в

школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.);* совместные досуги и праздники;
* проведение занятий в подготовительной к школе

группе учителями начальных классов. **С родителями:*** анкетирование;
* родительские собрания;
* круглые столы, дискуссионные клубы;
* индивидуальное и групповое консультирование;
* открытые занятия;
* наглядная психолого-педагогическая информация
 |
| Сельская детская библиотека | * Познавательные занятия;
* Ознакомительные экскурсии;
* Выставки детского творчества, фотовыставки;
* Проведение книжных праздников;
* Участие в тематических неделях
 |
| Сельский дом культуры | * Концерты с участием воспитанников;
* Выставки детского творчества;
* Участие в акциях согласно календарного плана
 |
| Детский кабинет | * Осмотр детей специалистами (диспансеризация);
* Вакцинация, прививки;
* Оздоровительные мероприятия;
* Санитарно-просветительская работа;
* Лекции;
* Индивидуальные консультации;
* наглядная информация по вопросам оздоровления

детей |

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания
с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами
и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:* специфику организации видов деятельности;
* обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
* организацию режима дня;

разработку традиций и ритуалов ДОО;* праздники и мероприятия.
 | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –
это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 4 «теремок» с. Красногорск

организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

* Эстетичность;
* Гигиеничность;
* Комфортность;
* Функциональная надежность и безопасность;
* Открытость изменениям и динамичность соответствия возрастным и половым особенностям детей;
* Проблемная насыщенность

 Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.
Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.
В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
* организация праздников, развлечений, досугов, фольклорных мероприятий
* (Посиделки, Ярмарки, Гуляния и др.);
* Приобретение социального опыта участия ребенка в конкурсном движении

(творческие соревнования, конкурсы, выставки, флешмобы, акции ит.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,
способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В учреждении работают 8 педагогов, из них:

5 педагогов имеют высшее образование (63 %);

3 педагога имеют среднее-специальное образование (37%);

1 педагог с высшей и первой квалификационной категорией (12,5%);

4 педагога имеют I квалификационную категорию (50%);

2 педагога имеют СЗД (25%)-стаж работы до 3-х лет;

1 педагог БК (12,5%) - стаж работы меньше года;

3 педагога награждены грамотой Министерства образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией****воспитательного процесса** |
| **Заведующая** | Организует просветительскую работу для родителей (лиц, ихзаменяющих). Оказывает помощь педагогическимработникам в освоении и разработке инновационных программи технологий. Организует учебно-воспитательную,методическую, культурно-массовую работу. |
| **Методист** | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышениеквалификации педагогических работников ДОО по вопросамвоспитания. Содействует созданию благоприятных условий дляиндивидуального развития и нравственного формированияличности обучающихся, воспитанников, вносит необходимыекоррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучениеличности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуетросту их познавательной мотивации и становлению их учебнойсамостоятельности, формированию компетентностей;организует подготовку домашних заданий. Создаетблагоприятную микросреду и морально-психологическийклимат для каждого обучающегося, воспитанника.Способствует развитию общения обучающихся,воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решатьпроблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями,родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права исвободы обучающихся, воспитанников, несет ответственностьза их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательногопроцесса |
| **Педагог** | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействуетсозданию благоприятных условий для индивидуальногоразвития и нравственного формирования личностиобучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективыв систему их воспитания. Осуществляет изучение личностиобучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту ихпознавательной мотивации и становлению их учебнойсамостоятельности, формированию компетентностей;организует подготовку домашних заданий. Создаетблагоприятную микросреду и морально-психологическийклимат для каждого обучающегося, воспитанника.Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| **Учитель - логопед** | Формирование представлений об объектах окружающейдействительности, явлениях, происходящих в общественнойжизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилахповедения, принятых в обществе.Осуществление духовно-нравственного, общекультурного иличностного развития (патриотическое, правовое,экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое,санитарно-гигиеническое, антиалкогольное иантинаркотическое, эстетическое) обучающихся с ОВЗ.Охрана и укрепление физического и психического здоровьядетей, в том числе их социального и эмоциональногоблагополучия. Формирование экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни. Регулированиеповедения обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды.Постановка воспитательных целей, способствующих развитиюобучающихся, независимо от их способностей, характера истепени проявления недостатков в развитии обучающихся сограниченными возможностями здоровья.Определение и принятие правил поведения обучающимися сограниченными возможностями здоровья в соответствии суставом образовательной организации и правилами внутреннегораспорядка в образовательной организации.Проектирование и реализация воспитательных программ.Проектирование и моделирование воспитывающих ситуаций исобытий, развивающих индивидуально-личностные качества,жизненные и социальные компетенции, ценностные установкиобучающихся с ОВЗ.Создание и обеспечение охранительного педагогическогорежима, поддержание эмоционально положительной атмосферыи традиций образовательной организации. Формированиетолерантности в меняющейся поликультурной среде.Использование конструктивных воспитательных усилийродителей (законных представителей) обучающихся сограниченными возможностями здоровья, помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья. |
| **Педагог - психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность,направленную на сохранение психического, соматического исоциального благополучия обучающихся, воспитанников впроцессе воспитания и обучения в образовательныхучреждениях. Содействует охране прав личности в соответствиис Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизациисоциальной сферы образовательного учреждения иосуществляет превентивные мероприятия по профилактикевозникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы,препятствующие развитию личности обучающихся,воспитанников и принимает меры по оказанию им психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.Осуществляет психологическую поддержку творческиодаренных обучающихся, воспитанников, содействует ихразвитию и организации развивающей среды. Участвует вформировании психологической культуры обучающихся,воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц ихзаменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.Консультирует работников образовательного учреждения повопросам развития обучающихся, воспитанников,практического применения психологии для решенияпедагогических задач, повышения социально -психологической компетентности обучающихся,воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, ихзаменяющих). |
| **Музыкальный руководитель**  | Осуществляет развитие музыкальных способностей иэмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.Координирует работу педагогического персонала и родителей(лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитаниядетей, определяет направления их участия в развитиимузыкальных способностей с учетом индивидуальных ивозрастных особенностей воспитанников, а также их творческихспособностей. Определяет содержание музыкальных занятий сучетом возраста, подготовленности, индивидуальных ипсихофизических особенностей воспитанников, используясовременные формы, способы обучения, образовательные,музыкальные технологии, достижения мировой и отечественноймузыкальной культуры, современные методы оцениваниядостижений воспитанников. Участвует в организации ипроведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамкахобразовательной программы образовательного учреждения(музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы,показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия),спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает ихмузыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, ихзаменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничныхмероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровьявоспитанников во время образовательного процесса. Участвуетв работе педагогических, методических советов, других формахметодической работы, в проведении родительских собраний,оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,предусмотренных образовательной программой. |
| **Младший воспитатель** | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, ихзаменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровьявоспитанников во время образовательного процесса. |

 **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания

являются:

* + программа развития МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск
	+ образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск
	+ должностные инструкции педагогических работников;
	+ договор о сотрудничестве между МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск и МБОУ СОШ с. Красногорск ;
	+ договоры о сотрудничестве между МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск и социальными институтами.

# **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7 Мониторинг воспитательной работы**

Ежегодный самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детский

сад № 4 «Теремок» с. Красногорск проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует

наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами

анализа организуемого в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на

заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. В течение всего года

воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за

поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком

смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и

фольклорных мероприятий.

1. Условия для организации воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» с. Красногорск является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.8 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение,

просмотр, экскурсии и пр.);

* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

продукты;

* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Календарный план воспитательной работы имеет следующую структуру:

* номер недели
* тема недели
* Мероприятия
* направление воспитания
* возрастная группа
* ответственный.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575782 |
| Владелец | Ерина Елена Валерьевна |
| Действителен | С 20.05.2021 по 20.05.2022 |